

Отчет рассмотрен на заседании  
Общего собрания работников  
МБДОУ «Детский сад № 16  
комбинированного вида»  
«05» апреля 2024г.  
Протокол заседания № 1

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
№ 16 комбинированного вида»

Председатель комиссии:  
Баранова Е.А., заведующий

Заместитель председателя комиссии:  
Ершова Т.В., заместитель заведующего по УВР

Члены комиссии:  
Сколкова Т.В., заместитель заведующего по АХЧ  
Андреанова М.Г., учитель-логопед  
Васильева И.Ю., воспитатель

## Оглавление

Введение .....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.1. Общие сведения об организации .....	5
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	6
Выводы и рекомендации по разделу .....	7
Раздел 2. Структура и система управления.....	9
2.1. Структура управления .....	9
2.2. Система управления.....	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления .....	14
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Учреждения.....	16
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности Учреждения .....	20
Выводы и рекомендации по разделу .....	21
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.....	22
3.1. Контингент воспитанников .....	22
3.2. Содержание подготовки воспитанников.....	22
Выводы и рекомендации по разделу .....	27
Раздел 4. Организация образовательного процесса .....	28
Выводы и рекомендации по разделу .....	30
Раздел 5. Кадровое обеспечение .....	32
Выводы и рекомендации по разделу .....	33
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	35
6.1. Система методической работы Учреждения .....	35
6.2. Работа по обобщению и распространению передового опыта.....	35
Выводы и рекомендации по разделу .....	35
Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение .....	37
Выводы и рекомендации по разделу .....	38
Раздел 8. Материально-техническая база.....	39
Выводы и рекомендации по разделу .....	42
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	44
Выводы и рекомендации по разделу .....	45
Раздел 10. Другие документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта .....	46
Заключение.....	47
Результаты анализа показателей деятельности Учреждения.....	49

## Введение

Самообследование проводится с целью оценки деятельности МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» (далее — Учреждение) по всем направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития Учреждения в целом, а также развития системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Процедуру самообследования в Учреждении регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (ст.28 п.3, 13, ст.29 п.3),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказ Минобрнауки России №1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013»,
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида»,
- Приказ заведующего «О проведении самообследования Учреждения» от 23.12.2023 № 36.

**Цель** аналитического отчета состоит в обеспечении полноты и открытости информации о деятельности Учреждения, результатах, проблемах и направлениях его развития. В ходе самообследования решаются следующие задачи:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения:

- проведение анализа организационно-правового обеспечения образовательной деятельности;
- оценка результатов деятельности педагогического коллектива (выявление положительных и отрицательных тенденций);
- определение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении и развитии

2. Определение степени соответствия реальной ситуации показателям ФГОС дошкольного образования, образовательным целям и ожиданиям родителей воспитанников Учреждения:

- структуризация системы управления Учреждения;
- установление причин возникновения проблем в организации работы всех структурных единиц Учреждения;
- поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития Учреждения.

**Источники информации:**

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга качества образования;
- данные мониторингов организации образовательной деятельности различных уровней;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 комбинированного вида» открыто 1 декабря 2023г., расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 4524,2 кв. м.

**Миссия Учреждения** – создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия Учреждения определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

**Цель деятельности Учреждения** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Учреждения** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Принципы стратегического развития:**

- Принцип актуальности – деятельность Учреждения ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса дошкольного отделения.
- Принцип прогностичности - отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному образовательному учреждению.
- Принцип рациональности – определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- Принцип реалистичности – стратегия управления Учреждением призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями деятельности Учреждения и средствами их реализации.
- Принцип нормативно-правовой адекватности - соотнесение целей деятельности Учреждения и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.
- Индивидуальность – стратегия управления Учреждением нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного отделения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

### 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Баранова Евгения Афанасьевна	Курирует системную образовательную	Высшее Специальность: педагогика и	24	22

			и административно-хозяйственную работу учреждения; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу всех работников	психология (дошкольная)		
2	Заместитель заведующего по УВР	Ершова Татьяна Владимировна	Осуществляет контроль качества образования, координирует работу педагогического персонала	Высшее Специальность: учитель русского языка и литературы	5	6
3	Заместитель заведующего по АХЧ	Сколкова Татьяна Валерьевна	Курирует административно-хозяйственную работу учреждения, координирует работу учебно-вспомогательного и технического персонала	Высшее Специальность: менеджмент	4	0

### 1.3.Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения	Утвержден постановлением Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 15.05.2023 № 1754
ОГРН	1234700012360
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 4705102288
Свидетельство о землепользовании	Постановление Администрации ГМР ЛО от 09.11.2023г. № 5178 «О предоставлении МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» земельного участка с кадастровым номером 47:23:0245003:434 в постоянное (бессрочное) пользование»
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Распоряжение КУИ ГМР ЛО от 22.09.2023г. № 217 «О включении в реестр муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области объекта недвижимости и предоставлении его в оперативное управление МБДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида»
Лицензия	на № Л035-01268-47/00956978

осуществление образовательной деятельности	дата выдачи: 30.11.2023г. уровень образования: дошкольное образование срок действия: бессрочно
Образовательная программа	-Образовательная программа дошкольного образования, принята Педагогическим советом (протокол от 22.12.2023 г. № 1), утверждена приказом заведующего от 22.12.2023 г. № 23 -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, принята Педагогическим советом (протокол от 22.12.2023 г. № 1), утверждена приказом заведующего от 22.12.2023 г. № 23 -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, принята Педагогическим советом (протокол от 22.12.2023 г. № 1), утверждена приказом заведующего от 22.12.2023 г. № 23 -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принята Педагогическим советом (протокол от 22.12.2023 г. № 1), утверждена приказом заведующего от 22.12.2023 г. № 23 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра, принята Педагогическим советом (протокол от 22.12.2023 г. № 1), утверждена приказом заведующего от 22.12.2023 г. № 23
Заключения санитарно-эпидемиологической службы	№ 47.01.02.000.М.001058.11.23 от 17.11.2023

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Деятельность Учреждения организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

Имеются документы, регламентирующие все направления деятельности Учреждения.

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует законодательству Российской Федерации в сфере образования и Уставу Учреждения.

#### **Управленческие решения:**

1. Обеспечить соблюдение действующего законодательства в сфере образования всеми работниками Учреждения.

2. Разработать локально-нормативные акты, регламентирующие действия участников образовательных отношений в части:

- изменений в сфере образования;

- соблюдения действующего законодательства в сфере воспитания и образования;
- обеспечения безопасности во время организации образовательной деятельности.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и регламентируется локальными нормативными актами Учреждения:

- Положение о Педагогическом совете (утверждено приказом № 94 от 15.04.2019г.)
- Положение об общем собрании работников Учреждения (утверждено приказом № 87 от 08.04.2019г.)
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом № 372 от 11.11.2019г.)
- Положение об организации и проведении внутриучрежденческого контроля (утверждено приказом № 94 от 15.04.2019г.)
- Положение о материальном стимулировании и иных выплатах работникам (утверждено приказом № 445 от 01.12.2020г.).

В течение 2023г. проводилась работа по созданию нормативно-правового обеспечения управления. Все локальные акты приведены в соответствие с действующими нормативно-правовыми актами, а также вносимыми изменениями в законодательную базу РФ.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Управляющий совет,
- Общее собрание работников,
- Педагогический совет.

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, профессионализма.

Наименование органа управления	Функции	Деятельность
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета относится осуществление управленческих полномочий по решению стратегических вопросов функционирования и развития Учреждения.	В 2023 г. было проведено 2 заседания Управляющего совета: -Производственное «Передача в безвозмездное пользование МБОУ «Веревская СОШ» помещений для проведения образовательной деятельности» (протокол от 15.12.2023г. № 1) -Производственное «Рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения» (протокол от 27.12.2023 № 2)
Общее собрание работников	Общее собрание работников решает вопросы охраны труда, поощрения сотрудников Учреждения, принимает участие	В 2023 г. было проведено 1 заседание Общего собрания работников: -Производственное

	в разработке коллективного договора и др.	«Рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения» (протокол от 04.09.2023 № 1)
Педагогический совет	Педагогический совет решает вопросы управления качеством образовательного процесса, развития содержания образования	В 2023 г. было проведено 1 заседание педагогического совета: - Установочный «Перспективы работы на новый 2023-2024 учебный год» (протокол от 22.12.2023 № 1)

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на дошкольное образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательных отношений, нарушения применения локальных нормативных актов в Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (приказ № 42 от 27.12.2023г.).

Также в Учреждении создана Комиссия по проверке качества питания (приказ № 43 от 27.12.2023г.), в состав которой входят родители (законные представители) воспитанников.

В Учреждении имеется профсоюзная организация, которая защищает социальные интересы сотрудников, контролирует вопросы соблюдения норм и правил охраны труда, организует отдых работников.

В Учреждении функционируют следующие службы:

- совет администрации (заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ),
- методическое объединение воспитателей,
- психолого-педагогический консилиум (старший методист, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог).

Все службы выполняют функции, направленные на организацию образовательного процесса, согласно должностным обязанностям и локальным актам.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, планерка-педчас каждый понедельник.

## **2.2. Система управления**

Система управления Учреждением соответствует целям и содержанию работы Учреждения, учитывает запросы участников образовательных отношений.

Сформированные коллегиальные органы принимают решения по развитию и функционированию Учреждения, а также качеству предоставляемых услуг.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в Учреждении:

- Программой развития Учреждения;
- договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями);
- Коллективным договором;
- трудовыми договорами с работниками;
- штатным расписанием;
- приказами заведующего Учреждением (по личному составу, основной деятельности);

- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников Учреждения;

- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об общем собрании трудового коллектива;
- Положением об Управляющем совете;
- Положением о Методическом объединении воспитателей;
- Положением о Творческой группе;
- Положением об оплате труда работников Учреждения
- Положением о материальном стимулировании работников Учреждения и др.

Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах bus.gov.ru, goszakupki.ru, на официальном сайте Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-16.html>, на официальной странице Учреждения в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/mbdou16verevo>).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, в том числе коллегиальных, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, целям, задачам и функциям Учреждения.

В Учреждении разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты в следующем порядке:

- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность, принимаются на Общем собрании Учреждения, утверждаются заведующим.

- локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, принимаются на Педагогическом совете, утверждаются заведующим.

- локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы, согласуются с профсоюзным комитетом работников, утверждаются заведующим.

- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в Учреждении, принимаются на первых заседаниях органов самоуправления, утверждаются заведующим.

- локальные акты, обеспечивающие правильное ведение делопроизводства Учреждения, разрабатывает лицо, ответственное за ведение кадровой работы самостоятельно, либо с участием привлеченных специалистов и утверждаются заведующим.

- локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения, уведомления и др.), проекты разрабатываются ответственными лицами (главный бухгалтер, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части), утверждаются заведующим.

Необходимо отметить, Управляющий совет участвует в разработке и согласовании локально-нормативных актов, регламентирующих всех направлений деятельности Учреждения

Основными формами координации деятельности органов управления Учреждением являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

В результате структуризации деятельности Учреждения созданы организационно-педагогические условия:

- демократическая возможность участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений по устойчивому развитию Учреждения;
- повышение эффективности разноуровневого взаимодействия и управленческой компетентности всех участников управления Учреждением

Планируя организацию взаимодействия специалистов Учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- создание команды единомышленников из всех специалистов (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) и повышение уровня их профессиональных компетенций;

- организация развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка;

- разработка системы взаимодействия воспитателей со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики;

- совместное планирование работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам образовательной программы;

- своевременное выявление детей, нуждающихся в педагогической помощи.

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, педагогические советы, мастер-классы, семинары-практикумы, работа с родителями. Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка. Разработаны и реализуются планы взаимодействия специалистов.

Кроме того, в Учреждении разработано и реализуется «Положение о наставничестве», системно организована работа с молодыми специалистами. В рамках этой работы созданы пары «наставник»-«наставляемый», в которых опытный педагог осуществляет включение молодого специалиста в общественную жизнь коллектива, содействует расширению общекультурного и профессионального кругозора, в т.ч. и на личном примере, способствует непрерывному профессиональному росту, самоопределению, личностному и социальному развитию, самореализации и закреплению молодых специалистов в профессии.

В 2023 году в Учреждении получало образовательные услуги 159 детей, из них:

- 33 ребенка имеют заключение ТПМПК о необходимости обучения по адаптированным программам дошкольного образования,

- 2 ребенка имеют инвалидность,

- 2 ребенка, проживающие в семьях, состоящих на профилактическом учете в ОДН УМВД России по Гатчинскому р-ну в качестве неблагополучных.

В Учреждении функционируют три группы компенсирующей направленности, в которых реализуются следующие программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (14 детей);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (17 детей),

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 ребенок),

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (1 ребенок).

На каждого ребенка, имеющего заключение ТПМПК, разработан и реализуется индивидуальный учебный план, в котором учтены все индивидуальные особенности развития воспитанников.

Для организации работы с неблагополучными семьями в Учреждении разработано Положение о внутренней системе выявления фактов жестокого обращения и применения насилия в отношении детей, утвержденный приказом от 06.09.2023 № 4.

Учреждение тесно взаимодействует с органами профилактики гатчинского муниципального района

<b>Взаимодействие с органами профилактики</b>	<b>Характеристика случаев обращения в органы профилактики</b>
Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по Гатчинскому району	- угрозы жизни и здоровью и (или) совершения жестокого обращения с ребенком, - агрессивного поведения или конфликта родителей, совершающих по отношению к ребенку противоправные деяния
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	- действий родителей, не обеспечивших защиту прав и законных интересов детей по признаку безнадзорности, - прекращения по неуважительным причинам занятий в образовательном учреждении
Комитет по опеке и попечительству	- оставления без попечения родителей или иных законных представителей воспитанников - нахождения ребенка в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
Комитет по социальной защите населения	- нуждающихся в материальной помощи в связи с низким уровнем жизни о выявлении несовершеннолетних (малообеспеченные, безработные родители и т.п)
Управление здравоохранением	- нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении воспитанников (гематомы, грибковые поражения, постоянная вялость и сонливость, признаки побоев и т.п.)

#### **Координация деятельности специалистов в Учреждении**

**Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе** обеспечивает:

- организацию воспитательно-образовательного процесса,
- координацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ,
- повышение профессиональной компетенции специалистов, взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

**Учитель-логопед и учитель-дефектолог** проводят работу по коррекции речевых недостатков во время:

- непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы и др.),
- совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ,
- при оречевлении режимных моментов.

**Педагог-психолог:**

- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций,
- способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях Учреждения,
- осуществляет коррекцию поведения воспитанников,

**Инструктор по физической культуре** проводит работу:

- по развитию общей и мелкой моторики,
- постановке правильного дыхания,
- развитию координации речи и движения

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие:

- темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков,
- слухового восприятия, развитие силы голоса;
- речевого дыхания.

**Воспитатель:**

- развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации,
- развивает общую моторику – во время прогулок;
- закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-логопеда / учителя-дефектолога во второй половине дня.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум Учреждения, который решает задачу взаимодействия специалистов.

Таким образом, в Учреждении выстроена система взаимодействия специалистов. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).



Локальные нормативные акты содержат описание способов выявления и учета потребностей и возможностей воспитанников (Положение о ППк, Положение об организации работы с одаренными детьми, Порядок организации работы по ИОМ, Положение о поощрении воспитанников), родители могут вносить предложения о совершенствовании локальных нормативных актов (Порядок учета мнения родительской общественности). Локальные нормативные акты предусматривают порядок расчета стимулирующей части оплаты труда, связанной с качеством педагогической работы (Положение о материальном стимулировании и иных выплатах педагогическим работникам).

Предусмотрено стратегическое планирование организационного развития, разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на результаты мониторинговых исследований (Положение о внутренней системе оценки качества образования), предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу с учетом анализа рисков и возможностей (Годовой план работы Учреждения строится на результатах Отчета о самообследовании Учреждения).

Родители регулярно информируются о результатах анализа эффективности деятельности учреждения в ходе родительских собраний, а также путем размещения информации на официальном сайте ОУ и официальной группе социальной сети ВКонтакте.

Сотрудники планируют свою деятельность с учетом целей и задач Учреждения, а также потребностей и интересов заинтересованных сторон. Руководство контролирует выполнение сотрудниками своих функций в соответствии с должностными инструкциями,

проводит регулярный соответствующий инструктаж. В Учреждении созданы необходимые условия для эффективной работы педагогов с учетом их пожеланий.

Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников (в ходе проведения Педагогических часов, Педагогических советов, Общих собраний работников, консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов и т.п.) для более глубокого понимания и интерпретаций смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды. Педагоги активно изучают опыт других организаций, регионов для повышения качества своей работы.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Учреждения**

Основная цель взаимодействия Учреждения и семьи - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

При работе с родителями используется подход, основанный на идее партнерства, педагогами демонстрируется готовность принимать родителей в любое время. На ряду с информированием родителей на родительских собраниях и в ходе бесед, педагоги поддерживают связь с родителями через объединения в социальных сетях. Для каждой группы, а также учителями-логопедами, музыкальным руководителем и инструктором ФИЗО созданы сообщества в социальной сети «ВКонтакте», педагоги регулярно размещают консультации для родителей на официальном сайте Учреждения, кроме того, разработан сайт для организации возможности дистанционного обучения воспитанников.

В Учреждении разработан и реализуется план работы с семьями. Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- участие в управлении детским садом,
- совместная образовательная деятельность,
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Взаимодействие с родителями осуществляется по принципу партнерства. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворенности индивидуальных запросов родителей. Основная цель этой работы – формирование гармоничных детско-родительских отношений, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Родительский комитет в течение года помогал решать следующие вопросы:

- принимал участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;

-заслушивал информацию о работе Учреждения по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников);

-содействовал организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий, праздников, конкурсов;

-участвовал в оценке качества воспитания, оздоровления и образования детей.

В течение 2023 года обращений в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не было.

#### **Дистанционное образование.**

Непрерывность реализации образовательного процесса, в том числе в системе дошкольного образования, является одним из условий представления качественного образования.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дистанционное образование детей - образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Цель дистанционного образования дошкольников - предоставление детям качественного дошкольного образования в условиях дистанционного взаимодействия между педагогами образовательной организации, воспитанниками детского сада и их родителями.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий - закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

В 2023г. педагогами Учреждения оказывалась дистанционная педагогическая поддержка воспитанникам, которые по различным причинам длительно отсутствуют в детском саду.

Также в Учреждении организована работа **Консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста**

*Целью* консультационного пункта является создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

*Отчет о работе консультационного пункта в 2023г.*

Общее количество обращений в КЦ в очном режиме	7
Общее количество обращений в КЦ в дистанционной форме	4
Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП	4
<b>Формы оказания помощи на базе КЦ</b>	
методическая	1
психолого-педагогическая	2
диагностическая	0
консультативная	3
иные виды:	
• проведение коррекционно-развивающих занятий	1
• социальная адаптация ребенка	4
Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ	11

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении проводился опрос родителей (законных представителей), направленный на выявление удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, проведенного в период с 18.12.2023 по 22.12.2023, показал, что 98,6% опрошенных дают положительную оценку работы коллектива по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (анкетирование проводилось анонимно).

Данный результат говорит об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

#### **Обеспечение информационной открытости деятельности Учреждения:**

- размещение и постоянное обновление информации на Официальном сайте Учреждения в сети Интернет;
- размещение и постоянное обновление информации в официальной группе Учреждения в социальной сети ВКонтакте;
- информационно-публицистические статьи в периодических изданиях Гатчинского муниципального района о различных мероприятиях, организованных в Учреждении;
- педагоги поддерживают связь через объединение родителей в социальных сетях, а также родительских чатах на платформе Сферум. Проводится информирование о мероприятиях проводимых, как в Учреждении, так и в группах;
- консультирование через социальные сети, посредством телефонной связи;
- организация просветительской работы во время совместных мероприятий родителей с детьми.

**Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания и развития ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность:**

- совместные праздники;
- совместные спортивные соревнования;
- фотоконкурсы

#### **Обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей.**

Основные направления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) – в основном через организацию заочного консультирования посредством электронных ресурсов Учреждения:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

#### **Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В Учреждении организована работа по предоставлению льгот. Стоимость услуг и снижение размера родительской платы по присмотру и уходу в Учреждении регламентированы:

- Статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Социальным кодексом Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);
- Постановлением Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и

уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;

- Постановлениями администрации Гатчинского муниципального района:

- от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (с изменениями от 30.10.2017 № 4679; от 03.05.2018 № 1930, от 27.08.2018 № 3800, от 03.09.2018 № 3856, от 15.11.2021 № 4124, от 20.10.2022 № 4236);

- от 15.11.2022 № 4612 «О мерах по реализации постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787«Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

- от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству рабочих дней, в течение которых оказывалась услуга.

В 2023г. Учреждение посещали следующие категории льготников:

Число льготников (100%)	2
Дети-инвалиды	2
Число льготников (50%)	13
Многодетные семьи	12
Одинокое родители	1

Льготы предоставляются строго с соблюдением законодательных норм.

### **Оценка информационной открытости**

Содержание и организация работы сайта Учреждения соответствует требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп, которая систематически и своевременно пополняется педагогами и специалистами Учреждения.

Учреждением создана страница в ВКонтакте (<https://vk.com/mbdou16verevo>). Верификация страницы и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует пользователю подлинность публика. В Учреждении действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - под названием «Растим детей». На странице постоянно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

В связи с активным использованием ИКТ-технологий в управлении Учреждением, работая на множестве Единых цифровых порталах, администрация Учреждения и педагогические работники 1 раз в 3 года повышает свои ИКТ-компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий».

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности Учреждения**

Для изучения мнения участников образовательных отношений используются такие методы сбора информации, как анкетирование, форма обратной связи на официальном сайте Учреждения, отзывы о работе Учреждения на сайте bus.gov.ru, протоколы родительских собраний, обращения родителей (законных представителей) воспитанников.

В декабре 2023 года на сайте bus.gov.ru родителями (законными представителями) воспитанников оставлено 2 отзыва о работе Учреждения. Все отзывы положительные.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении дважды в год проводится опрос родителей (законных представителей), направленный на выявление удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

В результате анкетирования, в котором приняли участие 138 респондентов, были получены следующие ответы.

- Устраивает ли Вас общий уровень качества образования в детском саду?  
да – 98,6%, нет – 1,4%
- Соответствует ли содержание образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка  
Да – 100%
- Устраивает ли Вас оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада  
Да – 97,8%, нет – 2,2%
- Устраивает ли Вас организация питания в детском саду?  
Да – 98,6%, нет – 1,4%
- Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?  
Да – 97,8%, нет – 2,2 %
- Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?  
Да – 100%
- Обеспечен ли детский сад игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?  
Да – 100%

- Соблюдаются ли в детском саду санитарно-гигиенические требования?

Да – 98,8%, Нет – 1,2%

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что родители (законные представители воспитанников) довольны качеством образовательных услуг в Учреждении.

Для повышения удовлетворенности родителей (законных представителей) необходимо развивать систему партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, регулярно проводить собрания, мастер-классы для родителей, дни открытых дверей.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления обеспечивает реализацию компетенций дошкольного образования в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ». По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение и запросы всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Риски**

-риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности (зарплата, карьерный рост и т.п.).

- в связи с тем, что коллектив Учреждения только начинает формироваться, структура его неоднородна, отсутствует сплоченность коллектива.

### **Возможности**

-Проводить регулярный анализ и создавать условия для полноценного гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребёнка на уровне его индивидуальных возможностей.

-Создание клуба педагогического общения «Школа молодого педагога» с целью оказания методической поддержки, обучения и обмена опытом среди педагогических работников Учреждения, поддержки и поощрения талантливых педагогов.

- Расширять компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического и физического развития ребенка, продолжать тесное взаимодействие со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка.

-Формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка.

-Внедрять инновационные формы работы с семьей, организовывать коррекционную и необходимую для семьи консультационную помощь.

-Расширить систему социального партнерства с Учреждениями района с целью оптимального обеспечения образовательных потребностей воспитанников.

### Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

#### 3.1. Контингент воспитанников

В 2023г. в Учреждении функционировало 8 групп:

<i>Группа</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Группа раннего возраста «Солнышко»	1-2 года	25 чел.
Группа раннего возраста «Росточек»	2-3 года	24 чел.
Группа раннего возраста «Малинка»	2-3 года	24 чел.
Группа общеразвивающей направленности «Ягодка»	3-4 года	25 чел.
Группа общеразвивающей направленности «Капелька»	4-5 лет	28 чел.
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Вишенка»	5-6 лет	10 чел.
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Яблонька»	6-7 лет	10 чел.
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Рябинка»	5-7 лет	13 чел.

Всего в Учреждении 159 воспитанников, из них 77 чел. - мальчики, 82чел. - девочки.

#### Социальный паспорт Учреждения

Всего детей	159
Всего семей	149
Из них:	
Полных семей	148
Неполных семей	11
Многодетных семей	28
Опекаемых детей	2
Детей-инвалидов	2
Семей СОП	1

#### 3.2. Содержание подготовки воспитанников

##### 3.2.1. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	6 лет	126
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	14
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	2 года	17
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью	2 года	1
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра	2 года	1

## **Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ “Детский сад № 16 комбинированного вида” (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования” от 25.11.2022 г. № 1028).

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста от 1 до 7 лет обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

- Развитие изобразительной деятельности в содержании раздела “Художественно-эстетическое развитие” определяется парциальной программой художественно-эстетического развития дошкольников “Цвет творчества”/ Дубровская Н.В., Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021г.

- Формирование элементарных математических представлений в содержании раздела “Познавательное развитие” определяется Парциальной образовательной программой математического развития дошкольников “Игралочка” (для детей 3-7 лет)/ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

- Развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма определяется Парциальной программой рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

-методические материалы модуля «Математические ступеньки» программы

### ***Риски***

- Формальный подход педагогов к реализации образовательных программ, непонятное для педагогов отражение содержания деятельности.

### ***Возможности***

Организация системы поддержки процесса разработки ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФООП ДО, а также процессов полноценного использования и реализации в образовательной деятельности непосредственно педагогами ДОО (методические службы ДОО, района, учреждений ДПО)

### ***Предложения по развитию***

Изучение современных научных подходов к разработке образовательных программ ДО, повышение квалификации педагогов и администрации Учреждения по направлению разработки образовательных программ.

Курсовая подготовка педагогов по направлению внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

## **3.2.2. Воспитательная работа**

В Учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания (является приложением к основным образовательным программам дошкольного образования). Реализация основных направлений воспитательной работы в Учреждении ведется по всем основным направлениям.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией РФ и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы: патриотическое; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; этико-эстетическое.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий.

Система воспитательной работы Учреждения строится на объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда создает комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации воспитанников, эмоциональному благополучию, разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников.

В соответствии со ст. 44 части 1 и 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Таким образом, воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания в детском саду, но и за его пределами. В данном контексте очень важно придерживаться единой траектории развития детей путем создания прочных преемственных связей между детским садом и семьей.

В 2023 году сотрудничество детского сада с семьями воспитанников было представлено следующими формами работы:

- информационно-аналитическая (анкетирование, изучение мнения),
- познавательное (консультации, родительские собрания, мастер-классы, беседы, семинары и т.п.)
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки, досуги с участием родителей).

На основе изучения социального статуса семей воспитанников, социокультурных условий определены темы и формы работы по данному направлению.

Организовано привлечение семей воспитанников к участию в детских праздниках, развлечениях, образовательных проектах:

- конкурс рисунков и поделок «Новогодний чудеса»
- акция «Поможем бездомным животным вместе».

Целью Программы воспитания в Учреждении является личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии

их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Реализация Программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития воспитанников, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

### **3.2.3. Дополнительное образование**

В 2023г. на базе Учреждения не реализовались программы дополнительного образования. Учреждение не имеет образовательной лицензии на реализацию программ дополнительного образования, договора сетевого взаимодействия не заключались.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в Учреждении соответствует федеральному государственному стандарту, а также основным показателям, утвержденным образовательными программами Учреждения.

#### **Риски**

- отсутствие в Учреждении системы дополнительного образования детей;
- раннее открытие информационно-коммуникативного пространства для детей (ТВ, интернет-пространство) зачастую приводит к риску дезадаптации детей в новом информационном пространстве и как следствие деструктивному, конфликтному развитию социально-личностных компетенций дошкольника. Чрезмерная увлеченность ребенка гаджетами, многочасовые просмотры мультфильмов, компьютерные игры угнетают нервную систему дошкольника, уводят его от реального мира, тормозят познавательное развитие. В последние годы наблюдается склонность детей к «клиповому» типу мышления, которое предполагает быструю смену «вспышек» информации и не предусматривает глубинного освоения знаний;
- большое количество детей, имеющих отклонения в развитии.

#### **Возможности**

- Организовать сетевое взаимодействие с другими организациями для развития Учреждения и обогащения образовательной деятельности программами дополнительного образования детей.
- Разработать Программу развития Учреждения.
- Развитие открытого, социально мобильного педагогического коллектива, повышение педагогической компетентности как сотрудников Учреждения, так и родителей (законных представителей) воспитанников.
- Расширение формата социального взаимодействия с ближайшим окружением.
- Формирование общей культуры личности детей.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников. Образовательная работа организуется в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непрерывной образовательной деятельности. Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Организация образовательного процесса в Учреждении определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется Уставом Учреждения, образовательными программами, годовым планом, расписанием занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам Учреждения.

Планирование образовательного процесса в Учреждении, проходило в соответствии с образовательной программой и подразделяется на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Обучение детей в Учреждении осуществлялось в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. Построение образовательного процесса основывалась на адекватных возрасту формах работы. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащения Учреждения. Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, проходила в форме индивидуальной, подгрупповой и групповой формы работы с воспитанниками: субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка; диалогическое общение взрослого с детьми; продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектная и исследовательская деятельность; развивающее обучение; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения

образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Продолжительность занятий:

- в группе раннего возраста (дети 1-3 лет) – 8-10 минут;
- в младшей группе (дети 3-4 лет) – 10-15 минут,
- в средней группе (дети 4-5 лет) – 15-20 минут,
- в старшей группе (дети 5-6 лет) – 20-25 минут,
- в подготовительной группе (дети 6-7 лет) – 25-30 минут.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ реализовалась через: коррекционно-развивающие игры-занятия, игровые коррекционно-образовательные ситуации, интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с ОВЗ – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОВЗ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).

В группах есть интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка; обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ОВЗ мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог) Учреждения через организацию работы психолого-медико-педагогического сопровождения и единого тематического планирования Учреждения.

Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, распределение учебной

нагрузки в течение каждого дня отдельно, чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию законодательством и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Разработано Положение о поощрении воспитанников за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, поддерживается баланс между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка. В своей работе педагоги отталкиваются от интересов и инициатив воспитанников

Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников. Планируется игровая деятельность детей, предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня, родители вовлекаются в игровое взаимодействие. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы детей, их семей и сотрудников, оснащение игрового пространства постоянно обновляется.

Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности. Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей.

Детей знакомят с различными способами получения информации, а также правилами безопасности при использовании ИКТ и сети интернет. Детям доступен широкий круг информационных технологий и технических средств: программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС, интерактивные столы, интерактивные доски, интерактивные песочницы, интерактивные кубы IMO-LEARN, образовательная система EduPlay, различное программное обеспечение для интерактивных досок (Финансовая грамотность, ПДД, ЛогиКа, Мерсибо), образовательная интерактивная программа "Совушка", цифровые микроскопы, документ-камеры, робототехника (KUBO, RoboWunderkind, LEGO Education, СтартБлок), студия мультипликации "Осьминог-профи", мобильный планетарий.

Разработан Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.

#### **Риски**

-не достаточная квалификация педагогов.

#### **Возможности**

-организация обучения педагогов путем направления на курсы повышения квалификации, а также проведения обучающих мероприятий методической службой Учреждения.

-организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами для более полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников.

## Раздел 5. Кадровое обеспечение

Анализ соответствия кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в Учреждении состав педагогических кадров соответствует виду Учреждения, штатное расписание имеет 12 открытых вакансий.

### Характеристика педагогического коллектива

Должность	Количество штатных единиц	Количество сотрудников
Воспитатель	15,34	7
Учитель-логопед	2	2
Педагог-психолог	2	0
Учитель-дефектолог	2	1
Инструктор по физической культуре	0,63	1
Музыкальный руководитель	2	0

### Уровень образования

Образование	Количество педагогов
Высшее	7
Из них: Высшее педагогическое	5
Средне-специальное	4
Из них: Средне-специальное педагогическое	2
Переподготовка	4

### Педагогический стаж

Стаж	Количество педагогов
До 5 лет	2
5-10 лет	3
10-15 лет	0
15-20 лет	5
Свыше 20 лет	1

### Аттестация

Квалификационная категория	Количество педагогов
Молодой специалист/ специалист без категории	4
Соответствие занимаемой должности	2
Первая	3
Высшая	2

### Повышение квалификации педагогов Учреждения в 2023г.

Форма повышения квалификации	Количество человек
Курсы переподготовки	2
Курсы повышения квалификации	7
Семинары/вебинары	11

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанник/педагог – 14/1

Воспитанник/сотрудник – 7/1

Разработано Положение о материальном стимулировании и иных выплатах работникам. Критерии стимулирующих выплат мотивируют педагогов на активное участие в работе методических объединений, конференций, вебинарах, а также обобщение, демонстрацию и публикацию собственного опыта работы;

Разработано Положение о системе наставничества педагогических работников. Организована система наставничества, психолого-методическая поддержка молодых специалистов. В 2023г. в Учреждении работает 4 молодых специалиста, за каждым закреплен наставник, разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества.

<b>Молодой педагог</b>	<b>Должность</b>	<b>Наставник</b>
Швецова Ю.Д.	Воспитатель	Васильева И.Ю.
Туровчук О.Г.	Воспитатель	Васильева И.В.
Интяпина О.В.	Учитель-дефектолог	Ершова Т.В.
Кононова Ю.Г.	Учитель-логопед	Андрианова М.Г.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В Учреждении предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности. Каждым педагогом разработан и реализуется план по самообразованию. Разработано Положение о внутренней оценке качества образования, согласно которому анализируется педагогическая деятельность работников и ее результаты. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью своих коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования. С целью поддержки молодых педагогов разработано Положение о наставничестве. Педагоги Учреждения регулярно (не реже одного раза в 3 года) направляются на курсы повышения квалификации согласно выявленным потребностям, также на уровне Учреждения проводятся мастер-классы, консультации, семинары-практикумы, Педагогические советы. Педагоги активно делятся опытом работы с коллегами из других групп ДОО в ходе проведения Педагогических часов и Педагогических советов. Педагогам доступно пространство для индивидуальных профессиональных бесед (методический кабинет) и групповых обсуждений (кабинет заведующего, музыкальный зал) с целью совершенствования качества педагогической работы).

### **Риски**

- нехватка педагогических кадров в связи с открытием детского сада в середине учебного года,
- «текучка» педагогических кадров,
- низкая квалификация педагогического состава,
- низкая мотивация к получению высшего образования воспитателями,
- нежелание педагогов заниматься научно-методической деятельностью.

### **Возможности**

- Укомплектовать Учреждение педагогическими кадрами согласно штатному расписанию путем привлечения к закреплению в профессии выпускников Педагогических ВУЗов и Педагогического колледжа.
- Повышать квалификацию педагогического состава путем направления на курсы повышения квалификации, а также организации работы Школы молодого педагога в Учреждении.
- Проанализировать и актуализировать план работы по наставничеству над молодыми специалистами с целью повышения уровня педагогической грамотности, начать подготовку данных работников к аттестации на соответствие занимаемой должности.
- Повышать мотивацию педагогов к занятию научно-методической деятельностью.
- Мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования.

## **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

### **6.1. Система методической работы Учреждения**

Методическая работа в Учреждении ведется в соответствии с годовыми задачами, решение которых рассматривается на заседаниях Педагогического совета, методических объединениях и регламентируется Положениями Учреждения

#### ***Методическая поддержка***

Методическая поддержка педагогического коллектива осуществляется через проведение семинаров-практикумов, консультаций, круглых столов, мастер-классов, педагогических советов, запланированных в годовом плане, а также внепланово по запросу педагогов. В 2023 тематика мероприятий была следующей: консультация «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка», индивидуальные консультации об оформлении и ведении документации в группе

В Учреждении созданы и функционируют объединения и сообщества педагогов:

#### ***Методическое объединение воспитателей***

Цель: совершенствование образовательного процесса и его методического обеспечения в соответствии с современными требованиями, внедрения в практику работы инновационных технологий.

Работа МО воспитателей проходила согласно плану, было проведено 1 заседание:

-«Организационное»

#### ***Творческая группа педагогов***

Цель - решение проблем организации образовательного процесса Учреждения.

Работа творческой группы проходила согласно плану, было проведено 3 заседания:

-«Организационное»

-«Организация и проведение концерта, посвященного открытию детского сада

-«Организация и проведение конкурса работ и поделок детей и родителей “Мастерская Деда Мороза”»

### **6.2. Работа по обобщению и распространению передового опыта**

В Учреждении педагогам оказывается помощь в разработке собственного опыта, его обобщении и предъявлении. Однако, не все педагоги Учреждения заинтересованы в своем профессиональном росте: для кого-то это связано с недостаточностью педагогического опыта, у кого-то с низкой активностью.

В связи с тем, что детский сад начал свою работу только 01.12.2023 публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы педагогических работников не было. Участие в конкурсах педагоги также не принимали.

Необходимо выстроить в Учреждении работу с молодыми педагогами, а педагогам, которые имеют уже большой опыт работы, необходимо разработать цикл консультаций и открытых мероприятий для транслирования опыта как своим молодым коллегам, так и на районном/областном уровнях.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В Учреждении спланирована и начата работа по направлению совершенствования мастерства педагогических кадров через систему повышения квалификации и стимулирования педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства и трансляции наработанного опыта.

**Риски:**

- Отсутствие достаточных компетенций у сотрудников для участия в конкурсах педагогического мастерства.

- Не желание педагогов заниматься методической работой, обобщением и распространением опыта.

**Возможности:**

- Организация системы поддержки педагогов, принимающих участие в конкурсах.

- Создание в Учреждении доски почета для педагогов.

- Регулярно (не реже одного раза в квартал) проводить педагогические мастерские по вопросам, вызывающим затруднения в работе педагогов

## Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций, структур и, прежде всего, для родителей (законных представителей) воспитанников.

С целью информационной открытости в Учреждении функционирует электронная почта (mbdou16@gtn.lokos.net) адрес которой представлен на официальном сайте Учреждения (<http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-16.html>) и общедоступен для обращения граждан.

Официальный сайт Учреждения разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»,
- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ 52872-2012 от 01.01.2014 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Информация, размещенная на официальном сайте Учреждения представляет все направления деятельности Учреждения. Информация на сайте регулярно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно-правовой базой Учреждения.

В разделе Официального сайта Учреждения «Обратная связь» предоставляется возможность получения ответов администрации, педагогов Учреждения на свои вопросы

Обновление информации на Официальном сайте происходит в течение 10 дней со дня ее появления или внесении изменений.

В Учреждении услуги телефонной и интернет-связи предоставляет компания ООО «Ростелеком» на договорной основе.

Внутри Учреждения создан локальный сервер хранения информации (с предоставлением доступа всем административным и педагогическим работникам), куда регулярно выгружаются методические материалы, а также нормативно-правовая документация.

В учреждении создана современная информационно-техническая база: имеется разнообразное интерактивное оборудование для работы с детьми, музыкальный центр, ноутбуки, сканеры, принтеры и т.п. Педагоги активно используют в своей работе ИКТ как для организации совместной деятельности с воспитанниками, так и для работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Деятельность организована в соответствии с Порядком доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности, в т.ч. право бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения обеспечивается, в том числе, через официально-организованную в сети Интернет группу «В контакте», которая получила отметку «Госорганизация» в соответствии с п. 1 перечня поручений губернатора Ленинградской области от 06.12.2022.

Мероприятия, проводимые в Учреждении в 2023 году, транслировались через средства массовой информации, представлены в печатных и электронных изданиях «Гатчинская правда», «Спектр-Гатчина».

В каждой возрастной группе созданы свои страницы ВК, а также чаты в Сферум для информирования родителей (законных представителей) о жизнедеятельности воспитанников Учреждения: публикуется актуальная текущая информация, консультации специалистов, проводятся индивидуальные занятия в дистанционном режиме. В холлах Учреждения и в групповых помещениях «Родительских уголках» размещены информационные стенды с информацией о правовом сопровождении образовательного процесса, режимах дня и занятий, выписки из локальных нормативных актов Учреждения, о вышестоящих органах и администрации Учреждения с указанием телефонов и графиков работы. В холлах Учреждения и в групповых помещениях постоянно проводятся тематические выставки детских работ.

В методическом кабинете оборудована библиотека, в которой представлен широкий спектр методической и детской художественной литературы.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Условия по обеспечению информационной открытости о деятельности Учреждения полностью соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

#### **Риски:**

- не все педагоги владеют современными информационными системами;
- быстрое устаревание ИКТ-оборудования.

#### **Возможности:**

- обучать педагогов работе с новым ИКТ-оборудованием как внутри Учреждения, так и посредством направления на курсы повышения квалификации;
- следить за тенденциями развития учебно-методического обеспечения ДОО, изучать инновационные разработки, обновлять и совершенствовать базу Учреждения;
- увеличения доли участия педагогов и администрации Учреждения в публикации материалов в печатных изданиях научно-практических сборников педагогических сообществ разного уровня.

## Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает критериям достаточности, доступности, содержательной насыщенности, полифункциональности и трансформируемости.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию реализуемой в группе Программы. Образовательное пространство каждой возрастной группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Например, в группе младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. В то время как в группах компенсирующей направленности образовательное пространство направлено на то, чтобы стимулировать развитие самостоятельности, инициативности, и представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин». Все части пространства в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Полифункциональность материалов в группах обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, различных модулей, ширм и т.д.;

- в каждой группе имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы:

- групповые помещения - 10,
- спальные помещения – 10,
- кабинет заведующего – 1,

- методический кабинет – 1,
- музыкальный зал – 1,
- физкультурный зал – 1,
- кабинет учителя-логопеда – 2,
- кабинет учителя-дефектолога – 2,
- сенсорная комната – 1,
- изостудия – 1,
- студия конструирования – 1,
- костюмерная – 1,
- кабинет заведующего хозяйством,
- кабинет бухгалтера – 1,
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет) – 1,
- пищеблок – 1,
- прачечная – 1.

<b>Вид помещения, его функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p>Групповые помещения (образовательная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сенсорное развитие,</li> <li>-развитие речи,</li> <li>-ознакомление с окружающим миром,</li> <li>-ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>-развитие элементарных математических представлений</li> <li>- обучение грамоте</li> <li>-развитие элементарных историко-географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ноутбук,</li> <li>-интерактивная панель,</li> <li>-интерактивная песочница,</li> <li>-финансовая грамотность,</li> <li>-дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения,</li> <li>-дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте,</li> <li>-географический глобус,</li> <li>-интерактивный глобус,</li> <li>-географическая карта мира,</li> <li>-муляжи овощей и фруктов,</li> <li>-календарь погоды,</li> <li>-плакаты, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий,</li> <li>-фигурки животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий,</li> <li>-детская мебель для практической деятельности</li> <li>-лаборатории НАУРАША,</li> <li>-центр песка и воды</li> <li>-метеостанции</li> <li>-экспериментальная лаборатория</li> </ul>
<p>Групповые помещения (самостоятельная деятельность детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры,</li> <li>-самообслуживание,</li> <li>-трудовая деятельность,</li> <li>-самостоятельная творческая деятельность,</li> <li>-ознакомление с природой, труд в природе,</li> <li>-игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-детская мебель для практической деятельности,</li> <li>- книжный уголок,</li> <li>- уголок ИЗО-деятельности,</li> <li>- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (семья, гараж, магазин, парикмахерская, кафе, больница, школа, библиотека),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструкторы различных видов,</li> <li>-наборы робототехники,</li> <li>-развивающие игры по математике, логике,</li> <li>-различные виды театров,</li> <li>-развивающие игры Воскобовича,</li> <li>-физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ортоковрики, массажные мячи и пр.)</li> </ul>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дневной сон</li> <li>-гимнастика после сна</li> </ul>	-спальная мебель
<p>Раздевальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-просветительская работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мебель для хранения одежды,</li> <li>-информационный уголок,</li> <li>-выставки детского творчества,</li> <li>-наглядно-информационный материал</li> </ul>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление методической помощи педагогам</li> <li>-организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-библиотека педагогической и методической литературы,</li> <li>-библиотека периодических изданий,</li> <li>-пособия для занятий,</li> <li>-опыт работы педагогов,</li> <li>-материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов,</li> <li>-демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми,</li> <li>-иллюстративный материал,</li> <li>-оборудование для видеонаблюдения,</li> <li>-ноутбук,</li> <li>-МФУ,</li> <li>-мультимедийное оборудование</li> </ul>
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по музыкальному воспитанию,</li> <li>-индивидуальные занятия</li> <li>-тематические досуги,</li> <li>-развлечения,</li> <li>-театральные представления,</li> <li>-праздники и утренники,</li> <li>-родительские собрания и другие мероприятия для родителей</li> <li>-консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-цифровое пианино,</li> <li>-шкаф для пособий,</li> <li>-интерактивная панель 65',</li> <li>-мультимедийный проектор,</li> <li>-разнообразное музыкальное оборудование для детей,</li> <li>-интерактивный пол,</li> <li>-ноутбук,</li> <li>-различные виды театров,</li> <li>-ширма для кукольного театра,</li> <li>-детские и взрослые костюмы,</li> <li>-стулья хохлома,</li> <li>-столы хохлома,</li> <li>-звуковое оборудование (пульт, колонка, микрофон)</li> </ul>
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по физическому развитию</li> <li>-спортивные досуги,</li> <li>-развлечения, праздники,</li> <li>-консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интерактивный скалодром,</li> <li>-интерактивная панель,</li> <li>-интерактивный пол,</li> <li>-мобильный планетарий,</li> <li>-магнитофон,</li> <li>-шведская стенка,</li> <li>-спортивное оборудование для прыжков,</li> </ul>

	метания, лазания, подвижных игр -интерактивные кубы IMO-LEARN
Кабинет учителя-логопеда - Формирование звукопроизношения. - Развитие навыков фонематического анализа. - Развитие общих речевых навыков. - Развитие лексики. - Формирование грамматического строя речи. - Обучение связной речи. - Развитие мелкой моторики. - Коррекция дыхания и голоса. - Работа над речевыми процессами. - Обучение грамоте.	-интерактивная панель -дидактические игры и наглядные пособия по лексическим темам -интерактивная песочница, -говорящее лого-зеркало, -интерактивное зеркало, -ноутбук, -принтер, -материалы, пособия, программное обеспечение для логопедического обследования детей, - различные игры и пособия для сенсорных игр, -наборы фигурок животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, - развивающие игры Воскобовича
Сенсорная комната - Развить умение выражать свои эмоции; - Развить навыки коммуникативного поведения; - Стабилизировать эмоциональных состояний; - Оптимизировать уровень тревожности и агрессии, страхов; - Формировать навыки стрессоустойчивого поведения.	-интерактивная панель, -пузырьковая колонна, -световая песочница, -интерактивная панель, -кресло-мешок, -подушки, -различные игры и пособия для сенсорных игр, -музыкальные классики, -световой планшет для рисования, -фибероптика, -кинетический песок

### Выводы и рекомендации по разделу

Организация образовательной среды осуществлена педагогически целесообразно, логично, доступно и удобно для воспитанников. Игровое пространство территории выглядит привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме. Осуществляется регулярный присмотр и уход за территорией в течение дня. Назначен сотрудник, отвечающий за эксплуатацию помещения и уход за ним (заместитель заведующего по АХЧ).

Имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых зон и прочих помещений для реализации ОД (групповые, спальни, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты специалистов, музыкальный зал, физкультурный зал). Помещение оснащено разнообразным современным оборудованием, мебелью, игрушками и материалами. Нормативы финансирования обеспечивают возможность реализации стратегии программы развития Учреждения, создания необходимых условий для поставленных образовательных задач, учитывается возможность получения образования лицами с ОВЗ.

#### Риски:

-современные игрушки и дидактические пособия недолговечны в использовании и быстро приходят в негодность,

-быстрое устаревание ИКТ-оборудования,

- ввиду некачественно выполненных строительно-монтажных работ подрядчиком при вводе здания в эксплуатацию, выявлены следующие недостатки: протечки кровли, трещины на стенах.

**Возможности:**

- регулярно обследовать на целостность и обновлять игровой материал, при необходимости – мебель,
- планировать закупки в соответствии с новыми разработками и стандартами,
- провести работу с подрядчиком по выполнению ремонтных работ в рамках исполнения гарантийных обязательств.

## Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Разработан пакет локальных актов, регламентирующих систему оценки качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования в Учреждении является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения.

Внутренний контроль обеспечивается силами самого Учреждения.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Под внутренней системой оценки качества образовательной деятельности понимается система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Внутренняя оценка осуществляется путем проведения мониторинга и контрольных мероприятий.

Цель контроля: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Задачи контроля:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки:

- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;

- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;

- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;

- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;

- своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

- привлечение общественности к оценке качества образования.

Функции контроля:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы Учреждения.

Для каждого вида контроля разработаны критерии, показатели для осуществления оценки качества образования, также разработаны карты для каждого вида контроля.

Контроль в Учреждении направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Придание гласности, открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации средствам массовой информации через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Формирование единой системы оценки состояния образования позволяет выявить объективно причину проблемной ситуации в образовательном процессе и помогает найти пути её решения. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Риски:

-

Возможности:

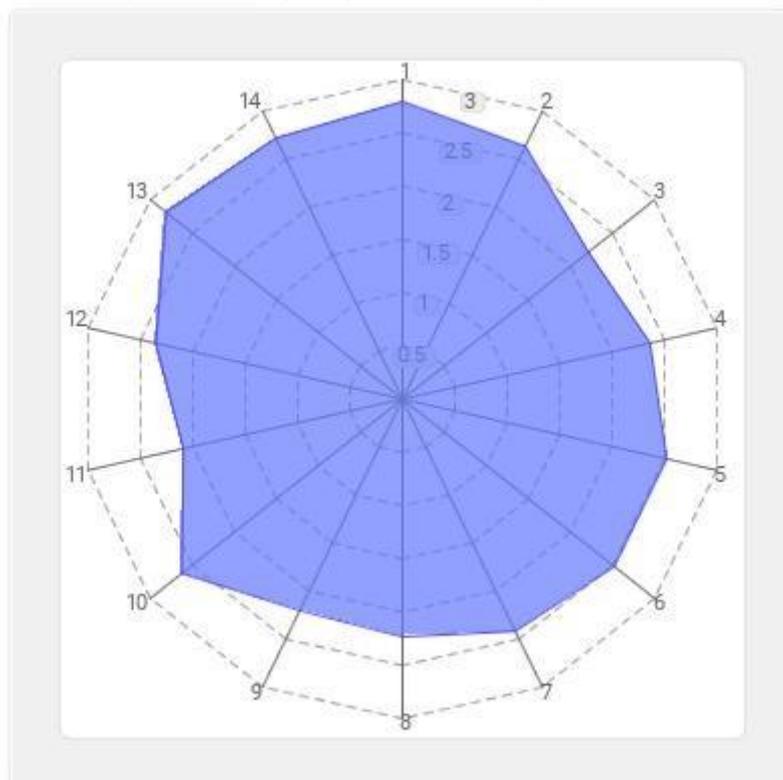
- оптимизировать систему внутренней оценки качества образования, проводить согласно годовому плану (циклограмме контроля), контролировать своевременность устранения выявленных нарушений;

- продолжать работу по совершенствованию двусторонней связи между детским садом и родителями, удовлетворения информационных потребностей потребителей информационных услуг о деятельности Учреждения.

## Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В результате проведения внутренней оценки качества образования в 2023 году получены следующие результаты:

1. Взаимодействие сотрудников с детьми – 2.98
2. Социально-личностное развитие ребенка - 2.81
3. Развитие игровой деятельности - 2.36
4. Развитие ребенка в деятельности конструирования - 2.52
5. Развитие мышления, элементарных математических представлений - 2.69
6. Развитие элементарных естественнонаучных представлений - 2.69
7. Развитие экологической культуры детей - 2.58
8. Развитие представлений о человеке в истории и культуре - 2.38
9. Речевое развитие ребенка - 2.35
10. Развитие ребенка в изобразительной деятельности - 2.8
11. Развитие ребенка в музыкальной деятельности - 2.23
12. Развитие ребенка в театрализованной деятельности - 2.51
13. Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей - 3
14. Развивающая предметно-пространственная среда – 2.9



Общий индекс качества образовательной среды – 2.63, что говорит об уровне «выше среднего».

## **Заключение**

Анализируя работу Учреждения, можно отметить, что образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, поставленным на текущий год, законодательным актам в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровней.

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество образования в Учреждении на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Работа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Планируя и осуществляя образовательный процесс педагогический коллектив опирается на нормативные документы.

Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям санитарных правил, ФГОС и образовательных программ, реализуемых в Учреждении.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации Программы Учреждения требованиям, предъявляемым к прогулочным участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации Программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы,
- Качество образовательного процесса,
- Качество работы с родителями,
- Качество работы с педагогическими кадрами,
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

В ходе проведения настоящего самообследования выявлены следующие **слабые стороны**:

- Недостаточная включенность родителей воспитанников в выбор и реализацию образовательных событий. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и реализацию социально-значимых мероприятий. Недостаточно разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

- Недостаточно развито взаимодействие Учреждения с учреждениями образования, культуры и спорта через реализацию совместных проектов.

- Отсутствие в Учреждении организованной системы дополнительного образования детей.

- Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: необходимо повысить эффективность диагностических и оценочных процедур путем внедрения шкал ECERS.

#### **Управленческие решения:**

- Повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в Учреждении (проект «Управление качеством дошкольного образования»).

- Организация в Учреждении системы дополнительного образования детей.

- Повышение качества образования в ДОУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта (проект «Синергия»).

## Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		<b>2023</b>
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	159
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	159
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	159
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	159/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	159/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	33/20,8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	33/20,8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	33/20,8
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	33/20,8
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	день	2

	на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	9/63,6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	9/63,6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	4/36,4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	4/36,4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	5/45,5
1.8.1	Высшая	Человек/ %	2 /18,2
1.8.2	Первая	Человек/ %	3/27,3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	1/9,1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	1/9,1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	1/9,1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	Человек/ %	14/100

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	13/92,9
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	267
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

05.04.2024

Заведующий



Баранова Е.А.